dr.
Aletta
Jacobs
College

SCHOOLPLAN 2024-2027

Onze prioriteiten in beeld

Leeswijzer

Dit is het schoolplan van het dr. Aletta Jacobs College te Hoogezand. Het schoolplan is het kerndocument van de school. Er zijn een aantal wettelijk verplichte onderwerpen die in het schoolplan aan bod moeten komen en verder is het plan vormvrij. Het plan moet ambitiegericht zijn en laat zien welke eisen de school stelt aan het onderwijs en hoe deze eisen vorm krijgen op school.

Het schoolplan gaat over de kwaliteit van het onderwijs en bevat in elk geval het onderwijskundig beleid van de school, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.
Dit document is tot stand gekomen door de volgende activiteiten:

- Evaluatie schoolplan 2019-2023
- Strategisch beleidsplan
- Input vanuit de onderwijskundige ontwikkelingen vanuit de deelscholen
- Uit de opbrengsten uit de schoolbrede reviews
- De context van de school
- De landelijke onderwijskundige ontwikkelingen
- Maatschappelijke ontwikkelingen
- De subsidieaanvragen

In dit document vind je de evaluatie van het schoolplan 2019-2023 met daarin opgenomen de stand van zaken nu en wat we meenemen in het nieuwe schoolplan. Vervolgens wordt de missie en visie beschreven en de context van de school. Deze worden meegenomen in de te stellen doelen voor de komende jaren. Deze doelen passen in de prioriteiten die opgesteld zijn in het strategisch beleidsplan.

Onze prioriteiten

1. Alle leerlingen ontwikkelen zich en komen tot hun recht
2. Wij bieden krachtige leersituaties
3. De bedrijfsvoering faciliteert
4. Wij werken doelgericht samen

Het schoolplan is van iedereen die hoort bij het dr. Aletta Jacobs College. Het schoolplan is besproken met de schoolleiding en met alle deelscholen. Tijdens de verschillende teamvergaderingen heeft de directeur onderwijs een concept gedeeld met de teamleden en gevraagd om input. Dit leidde vaak tot een gesprek over verschillende onderwerpen. De input is verwerkt in dit plan.

Uit dit plan komt een actielijst voort per jaar. Na elk jaar zal de lijst geëvalueerd worden door de directeur onderwijs samen met de kwaliteitsadviseurs en zo nodig wordt de actielijst voor het komende jaar aangepast.

Menu

Inleiding	4
Hoofdstuk 1 - Het dr. Aletta Jacobs College in Midden-Groningen	5
Hoofdstuk 2 - Missie, visie en prioriteiten	8
Hoofdstuk 3 - Uitwerking prioriteiten strategisch beleid	19
Hoofdstuk 4 - Professionalisering	30
Hoofdstuk 5 - Sponsoring	34
Contact	37

Inleiding

In dit schoolplan worden de prioriteiten uit het strategisch beleidsplan (SBP) vertaald naar concrete doelen.
We beschrijven hoe wij binnen de context van onze school en met onze leerlingpopulatie vormgeven aan goed en passend onderwijs.

De evaluatie van het strategisch beleidsplan, het schoolplan, onze opgaven in de school en onze omgeving zijn de basis voor ons schoolplan 2024-2027.

Dit schoolplan geldt voor vier jaar en is daarmee een strategisch document dat de richting en ontwikkeling van de school op langere termijn begeleidt en dient als referentiekader. Ieder jaar brengen we in het schooljaarplan een focus aan voor het nieuwe schooljaar. Door voortdurend te evalueren en onze doelen bij te stellen waar dat nodig is, blijven de doelen actueel en levend.

In de deelschoolplannen, dienstenplannen en in de vakwerkplannen van de secties wordt per schooljaar een doorvertaling gemaakt naar hoe er aan de schoolbrede doelen wordt gewerkt.

Aletta Jacobs was een pittige tante. Een vrouw met visie, lef en het hart op de juiste plek. Ze kwam op voor gelijke rechten en kansen, durfde tegen de stroom in te roeien en had een bewonderenswaardig doorzettingsvermogen. Daarmee inspireert ze ons tot op de dag van vandaag in de uitvoering van ons onderwijs, specifiek in de sociaalgeografische context van onze school.

Hoofdstuk 1

Het dr. Aletta Jacobs College in Midden-Groningen

Context

Het dr. Aletta Jacobs College bedient een diverse leerlingpopulatie uit de gemeente Midden-Groningen en omstreken. We zijn een inclusieve school waarbij we ontwikkelingsgericht werken aan het uitbreiden van onze kennis en vaardigheden in ons onderwijsontwerp. Kansengelijkheid is een urgent en zeer actueel onderwerp in onze school. Juist in de regio waarin de school staat willen we alle leerlingen de kans geven om zich optimaal te ontwikkelen. We hebben dan ook een stevige ondersteuningsstructuur die erop gericht is om alle leerlingen een passende plek te bieden. Daarbij hebben we hoge verwachtingen van de leerlingen.

Dit vraagt om sterke relaties met basisscholen die zorgen voor een soepele overgang, passende informatie over de ontwikkeling van de leerling en de ontwikkeling die we in onze school hierop doormaken. Het helpt ons om vanaf de start een curriculum aan te bieden dat passend is bij de leerlingen die de school binnenkomen.

Ieder jaar maken we een schoolscan. Dat doen we door data met betrekking tot onze leerlingpopulatie, onderwijsresultaten, tevredenheidsgegevens en gegevens vanuit onderwijskwaliteit en -ondersteuning te verzamelen. Zo houden we steeds beter zicht op de mate waarin het ons lukt om kansen te bieden vanuit hoge verwachtingen met goede onderwijskwaliteit en rendementen.

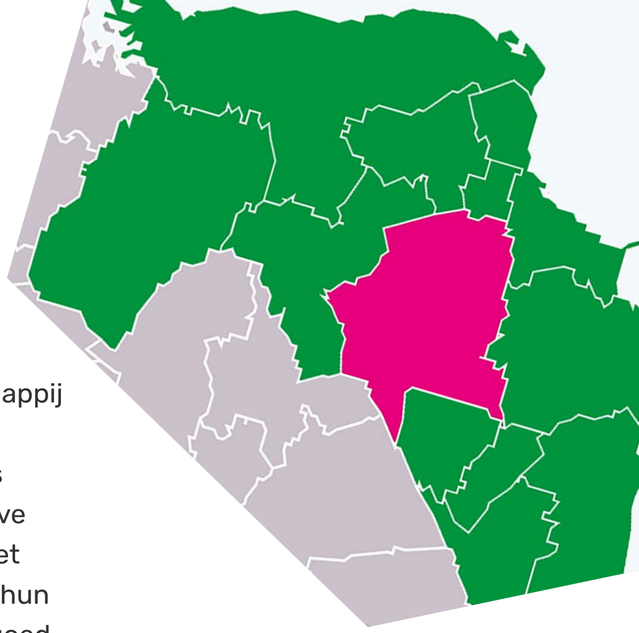
Stip op de horizon en ontwikkelingsgerichte aanpak

Het schoolplan omvat een vierjarige ontwikkelingsperiode die gericht is op toekomstbestendig en kwalitatief goed onderwijs. Gedurende deze periode betekent dit dat we stappen gaan zetten om ons onderwijs te ontwikkelen dat in lijn is met de talenten, behoeften en toekomst van onze leerlingen, wordt er gewerkt aan de concretisering van ons curriculum en hebben we een SHRM-beleid dat deze ontwikkeling ondersteunt.

Ons onderwijsontwerp en curriculum weerspiegelen het leren in de maatschappij van nu en het leren van en met elkaar. De praktijk van nu integreren we in ons onderwijs en we zorgen voor innovatieve werkwijzen waar leerlingen normaal niet mee in aanraking komen. Dat verruimt hun mogelijkheden en perspectieven. Om goed te kunnen leren en ervaren hoort daar een organisatiestructuur bij die recht doet aan wat onze leerlingen nodig hebben om zich in een mini-samenleving, in en om de school, voor te bereiden op de toekomst.

Belang van basisvaardigheden en begeleiden van leren

De context van de leerlingen op het dr. Aletta Jacobs College vraagt van ons dat we grote nadruk leggen op de basisvaardigheden en het begeleiden van leren. Dit borgen we in ons gehele onderwijs.



Basisvaardigheden

We werken binnen onze school met een integrale en schoolbrede aanpak op het gebied van basisvaardigheden en het begeleiden van leren. Dit zorgt ervoor dat in het curriculum alle noodzakelijke elementen terugkomen vanuit de kerndoelen voor taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid.

Burgerschap wordt op diverse manieren geïntegreerd, waarbij de school de ruimte biedt aan leerlingen om kennis, houding en vaardigheden te ontwikkelen op het gebied van sociale verantwoordelijkheid, maatschappelijke diversiteit, gelijkwaardigheid en conflicthantering met aandacht voor democratie en grond- en mensenrechten. Binnen onze school als mini-samenleving en buiten onze school bieden wij de mogelijkheid om hier actief mee te oefenen. Lezen is een dagelijkse activiteit in het curriculum en daarnaast vraagt onze school om een stevige NT2 aanpak.

Begeleiden van leren

Een belangrijk onderdeel gedurende de nieuwe SBP-periode, is het versterken van het begeleiden van leren in onze school. Hierbij maken we gebruik van wetenschappelijke inzichten en praktijkgerichte benaderingen. We zijn ervan overtuigd dat het begeleiden van leren niet alleen van toepassing is op leerlingen maar ook op medewerkers en ouders. Het bevorderen van formeel en informeel leren staat centraal in onze visie en past bij onze meerjarige opdracht om ons onderwijs anders te organiseren.

Inclusief

Het dr. Aletta Jacobs College wil koploper worden in inclusief onderwijs. We werken op onze school vanuit het contextueel model van inclusief onderwijs. Dit betekent dat we ons onderwijs zo ontwerpen dat steeds meer leerlingen uit de gemeente Midden-Groningen bij ons onderwijs kunnen volgen en we leerlingen kunnen toeleiden naar de bij hen passende vervolgplek.

Persoonlijke groei en kansen

Het dr. Aletta Jacobs College benadrukt het belang van persoonlijke groei en het bieden van kansen voor leerlingen. Het curriculum is daarom gericht op de ontwikkeling van de basisvaardigheden, leren en oefenen binnen en buiten de school én het stimuleren van trots zijn op de eigen identiteit en afkomst. Hiermee wordt voldaan aan de verwachtingen van een curriculum dat verder gaat dan alleen het behalen van een diploma: we helpen leerlingen te ontwikkelen tot krachtige zelfredzame mensen in de maatschappij.

Hoofdstuk 2

Missie, visie en prioriteiten

Bestuurlijke uitgangspunten

Onze missie

Wie je ook bent, wat je ook wilt en wat je ook kunt, wij hebben oog voor jou, jouw talenten, behoeften en toekomst.

Onze visie

Onze leerlingen worden binnen ons onderwijs toegerust op hun functioneren in deze én de toekomstige samenleving: als mens, student, werknemer, ondernemer en burger. De leerlingen leren hoe zij aan het roer kunnen staan van leven en leren; ontwikkelen van kennis, houding en vaardigheden. Dit is passend bij de tijd en wereld waarin wij allen leven.

Alle leerlingen ontwikkelen zich binnen ons onderwijs en zijn of worden daarvoor gemotiveerd. Dat doen zij in een inspirerende en veilige leergemeenschap.
Initiatief en verantwoordelijkheid nemen, zelfstandigheid, weerbaarheid en veerkracht en zelfredzaamheid zijn vaardigheden die onze leerlingen oefenen en leren.
Wij zien het als gezamenlijke opdracht dat al onze leerlingen een passend diploma behalen of een juiste route inslaan: voor het leven, een vervolgstudie en/of een (toekomstige) baan.

Onze slogan

‘Ontwikkelen kúnnen wij samen en daar zijn we trots op!’

Het is een samenvatting van onze missie en visie en duidt onze positieve insteek.

Onze prioriteiten in beeld

1. Alle leerlingen ontwikkelen zich en komen tot hun recht.

2. Wij bieden krachtige leersituaties.

3. De bedrijfsvoering faciliteert.

4. Wij werken doelgericht samen.

Kernwaarden

We leiden onze leerlingen op voor leren en leven. Onze ambitie is dat alle leerlingen tot hun recht komen en dat zij zich ontwikkelen tot initiatiefrijke, zelfredzame en zelfstandige mensen. We willen ze leren om eigen keuzes te maken binnen de mogelijkheden die ze hebben. Daarom bieden we krachtige leersituaties binnen en buiten de school, in het reguliere programma en in het maatwerk.

De kernwaarden binnen ons onderwijs zijn persoonlijke aandacht, nabijheid, (toe)vertrouwen, veiligheid en verbinding.

Persoonlijke aandacht

Iedereen binnen de school wordt gezien. Dat geldt voor leerlingen en voor medewerkers. De indeling van de school in zes deelscholen geeft hiervoor de ruimte. Door persoonlijke aandacht en de ondersteuningsstructuur lukt het ons steeds beter om alle leerlingen een passende plek te bieden.

Nabijheid

De school is dichtbij en leerlingen ervaren geen grote afstand richting de medewerkers.

(Toe)vertrouwen

We gaan uit van het goede in iedereen en stimuleren elkaar om vanuit een positieve grondhouding samen te werken en te leven. Wie de kennis heeft is aan zet en daarbij hoort het om verantwoording af te leggen. Fouten maken zien we als een kans om te leren.

Veiligheid

Het schoolklimaat is erop gericht dat iedereen zich thuis en geborgen kan voelen op onze school en daaraan bijdraagt. Bij het verleggen van grenzen doet leren soms pijn en voelen we ons soms kwetsbaar. Dit kunnen we aan als we elkaar veiligheid en vertrouwen bieden.

Verbinding

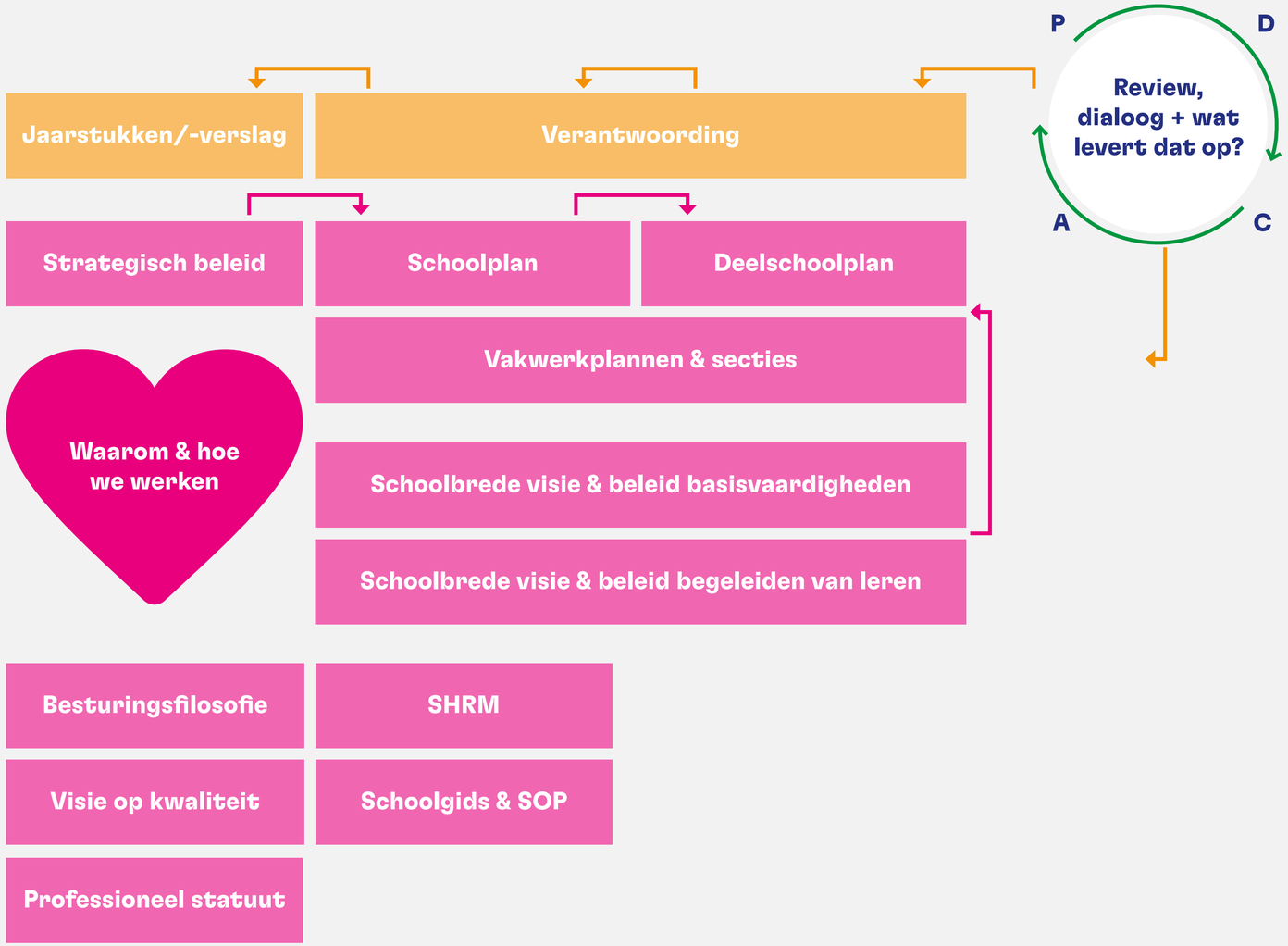
We zijn loyaal naar de organisatie en naar elkaar. Samen borgen wij de kwaliteit en kracht van onze gezamenlijke aanpak in onze zes deelscholen.

Beleids- en kwaliteitsstructuur

- We zijn een kleine organisatie met uitdagingen om een breed en kwalitatief goed onderwijsaanbod overeind te houden. Daarnaast kenmerkt onze overheid zich door veel beleidsthema's vorm te geven via tijdelijke gelden en subsidies.
  Dit stelt ons voor de uitdaging om goede focus te houden op de doelen in het strategisch beleidsplan, schoolplan en de deelschoolplannen en het integraal vormgeven van beleid en beleidsontwikkelingen. We richten onze processen efficiënt in zodat er geld en tijd overblijft om kwalitatief goed en zo breed mogelijk onderwijs beschikbaar te houden in Hoogezand.
- Dit alles draagt bij aan goed onderwijs dat ertoe moet leiden dat leerlingen op een goede manier worden begeleid naar een diploma, een passende plek of opleiding daarna en hun plaats in de maatschappij. Vanuit deze visie willen wij werken en voortdurend in ontwikkeling blijven.

Kwaliteitscyclus

De figuur hiernaast laat zien wat de input voor verschillende beleidsstukken en plannen is en hoe deze documenten cyclisch met elkaar samenhangen.



- Vanuit het strategisch beleid is de visie op kwaliteit uitgewerkt, waarin is beschreven hoe we schoolbreed en binnen de deelscholen werken aan goed onderwijs. Ook de besturingsfilosofie hangt nauw samen met het strategisch beleid. Hierin wordt duidelijk hoe er binnen de context van de school en het beleid voor de komende jaren wordt gestuurd en samengewerkt, wat de uitgangspunten daarvoor zijn en wat dit betekent binnen de organisatie.

- In het strategisch beleid, de visie op kwaliteit en de besturingsfilosofie worden vanuit het bestuur het kader, de doelen en ambities geschetst voor de schoolontwikkeling voor de komende jaren. In het schoolplan wordt hiervan een praktische uitwerking gemaakt: hoe vertalen we deze uitgangspunten concreet naar ons onderwijs? Belangrijke uitgangspunten daarbij zijn de ontwerpprincipes, de visie op basisvaardigheden.

- Het schoolbrede beleid met bijbehorende doelen en ambities in het schoolplan wordt vervolgens doorvertaald naar de deelschoolplannen en aangevuld met deelschool specifieke onderwerpen.

- De deelschoolplannen en het schoolplan hebben een cyclische relatie. Op basis van het deelschoolplan worden acties uitgevoerd die regelmatig worden geëvalueerd in een periodieke rapportage. Aan het eind van het schooljaar worden de periodieke rapportages samengevat in een schoolbrede review, die input vormt voor het schooljaarplan. Het schoolplan vormt vervolgens weer de basis voor de deelschoolplannen, zoals hierboven beschreven. Ook het schoolplan zal als dat nodig is worden herzien op basis van (onder andere) de review.

- De ontwikkelingen binnen de visie op basisvaardigheden, de visie en aanpak begeleiden van leren en de werkgroepen onderwijs anders organiseren geven input op het schoolplan, de deelschoolplannen en de vakwerkplannen.
  Ook deze relatie is cyclisch: vanuit de (deel)school- en vakwerkplannen wordt aan de schoolbrede ontwikkelingen gewerkt en bevindingen vanuit deze schoolbrede ontwikkelingen geven input op de (deel)school- en vakwerkplannen.

Waar staan we nu?

Op basis van onze evaluatie en analyse is per prioriteit weergegeven waar we staan aan het begin van deze SBP-periode.

Prioriteit 1: Alle leerlingen ontwikkelen zich en komen tot hun recht

Waar staan we nu?

- Initiatief, zelfredzaamheid en zelfstandigheid worden nu veelal vanuit leerlingperspectief benaderd, waarbij het bijbehorend pedagogisch-didactisch handelen van personeel nog onvoldoende concreet is gemaakt. Dit zal door de werkgroep ‘begeleiden van leren’ terugkomen in de professionele ontwikkeling van de medewerker.
- Er wordt een nieuw SHRM-beleid opgemaakt dat past bij de ontwikkeling en cultuur van de school en het SBP.
- Het beleid op basisvaardigheden is vastgelegd en is verbonden met de andere basisvaardigheden. Dit zal vertaald worden naar verschillende thema’s (NT2, taal, rekenen, lezen, burgerschap, digitale geletterdheid).
- Vanuit het schoolbrede beleid begeleiden van leren werken we de komende jaren aan het concretiseren van het docenthandelen en de leertaken en -gedrag van leerlingen. Hierin is ook nadrukkelijk aandacht voor de rol van ouders om hun kind hierin te begeleiden en de samenwerking met school om deze doelen samen te realiseren.
- Er is bewustwording in de school dat ambitie een belangrijk thema is.
- De ontwerpprincipes vormen de basis voor ons onderwijs. Deze zijn in 2019 ontwikkeld en moeten herijkt worden om ze in lijn te brengen met de schoolontwikkeling. Dit wordt opgepakt door de werkgroep begeleiden van leren.
- We zijn gestart met een proces om ons onderwijs anders te organiseren. Dat houdt in dat we een pilot draaien met 4 deelschoolleiders met coördinatoren. Daarnaast proberen we ons onderwijs zo te organiseren dat ons doel (een ruim onderwijsaanbod aanbieden) bereikt zal worden ondanks de leerlingdaling.
- Onze onderwijsresultaten zijn op of boven de norm. Uit onderzoeken blijkt dat onze leerlingen op of boven het landelijk niveau functioneren in het vervolgonderwijs of uitstroom naar werk. Bij de havo zal de komende jaren aandacht nodig zijn voor R3 en het examengemiddelde van een aantal vakken. Dit laatste is ook een punt van aandacht bij het vwo.
- Alle deelscholen hebben klankbordgroepen en in het maatwerk hebben leerlingen de mogelijkheid om eigen keuzes in hun onderwijsprogramma te maken.

1

Prioriteit 2: wij bieden krachtige leersituaties

Waar staan we nu?

- Door het inclusievere karakter van het onderwijs en de context van de gemeente Midden-Groningen ontstaan er nieuwe leervragen binnen teams rondom het zien en kennen van leerlingen en het in stand houden van een veilig schoolklimaat.
- Het dr. Aletta Jacobs College is onderdeel van de opleidingsschool Ommelanden die voor inductie en startende docenten een programma aanbiedt in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs.
- Vanuit de reviews wordt data geanalyseerd die nodig is om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken. We hebben het dan over data gerelateerd aan het onderwijsproces, maar ook de enquêtes die we afnemen en de rapportages die we ontvangen.
- De PDCA-cyclus wordt onvoldoende vastgelegd waardoor het terugkijken en bijstellen van plannen te vaak achterwege blijft en daardoor onvoldoende herleidbaar is voor personeel in de school en externen. Voor veel standaardprocessen zijn routines onvoldoende vastgelegd waardoor ze niet goed gevolgd kunnen worden. We zullen gaan werken met schoolbrede werkgroepen die werken volgens een format waarbij aandacht is voor de PDCA-cyclus. Deze werkgroepen zullen aangestuurd worden door de deelschoolleiders.
- De aanspreekcultuur binnen school moet verder ontwikkeld worden. Dit zal onderdeel zijn van de deelschoolplannen, maar ook van onze professionele ontwikkeling die geborgd is in de werkgroep ‘begeleiden van leren’.

2

3

Prioriteit 3: De bedrijfsvoering faciliteert

Waar staan we nu?

- Processen zijn niet altijd beschreven en niet integraal, wat ertoe leidt dat er onvoldoende gezamenlijke routines zijn ontwikkeld. We zijn de processen rondom kwaliteit verder aan het uitwerken op de gebieden van werkgroepen, portefeuilles en sectieverdeling. Deze borging komt terug in de kwaliteitskalender.
- In het werkdrukonderzoek zijn communicatie en de professionele cultuur als belangrijke ontwikkelpunten naar voren gekomen. Voor het gedeelte communicatie is een onderzoek gaande en de ontwikkeling van de professionele cultuur is belegd in de werkgroep ‘begeleiden van leren’.
- We moeten anticiperen op krimp zoals de prognoses die laten zien. Dit betekent in de praktijk dat we met minder mensen de klus moeten klaren, én meer integraal moeten werken en daarin keuzes moeten maken in tijd, geld en draagkracht in de organisatie. Communicatie is op meerdere onderdelen een aandachtspunt, zowel intern als extern. Het gaat om vindbaarheid en actualiteit van informatie, maar ook om inzicht, keuzes die gemaakt worden én de achtergrond daarvan.

4

Prioriteit 4: Wij werken doelgericht samen

Waar staan we nu?

- Wij hebben onze leerlingen goed in beeld. We hebben goed contact met de (basis)scholen waar de leerlingen vandaan komen en zorgen voor een warme overdracht. Ook weten we uit verschillende databronnen hoe de populatie op onze school zich verhoudt tot andere scholen.
- De activiteiten van Sterk Techniek-onderwijs (STO) worden uitgebouwd naar andere domeinen en een praktijkcomponent wordt ontwikkeld in alle deelscholen, in het lesrooster of binnen maatwerk.
- Gedurende de beleidsperiode werken we aan het borgen van leerroutes met het vervolgonderwijs in plaats van losse maatwerkroutes. Dit doen we op instellingsniveau en daarnaast zorgen we voor bestuurlijke afspraken in het vo-mbo platform, het samenwerkingsverband passend onderwijs en het nieuw op te richten trajectenbureau.
- De integratie van ontwikkelingen binnen ons onderwijs vragen zowel intern als extern om een concretisering van wat dit binnen de nieuwe organisatiestructuur vraagt en wat dit voor rollen, taken en verantwoordelijkheden betekent. Dit wordt geborgd in het SHRM-beleid en er zijn werkgroepen ingericht die met verschillende thema's vanuit een opdracht aan het werk gaan, zoals:
  - Po-vo
  - Hoogbegaafdheidsprofielschool (mhv)
  - Mavo P en havo P
  - Onderzoek vwo P
  - Heterogene brugklassen
  - (Schoolbreed) maatwerk
  - Basisvaardigheden
  - Begeleiden van leren
  - Participerende leerlingen en ouders

  Borging vindt plaats in de deelschool- en dienstenplannen.
- Er wordt ingezet op PR om leerlingen te werven maar ook op het binnenhouden van leerlingen door het bieden van steeds inclusiever en eigentijds onderwijs.

Hoofdstuk 3

Uitwerking prioriteiten strategisch beleid

Op basis van de evaluatie van het SBP, het schoolplan 2018-2022 en de input vanuit de 6-deelscholen zijn de volgende opbrengsten opgehaald die we aan het einde van de SBP-plan periode willen realiseren. In dit hoofdstuk worden de vier prioriteiten uit het strategisch beleid uitgewerkt en vertaald naar concrete en toetsbare doelen.

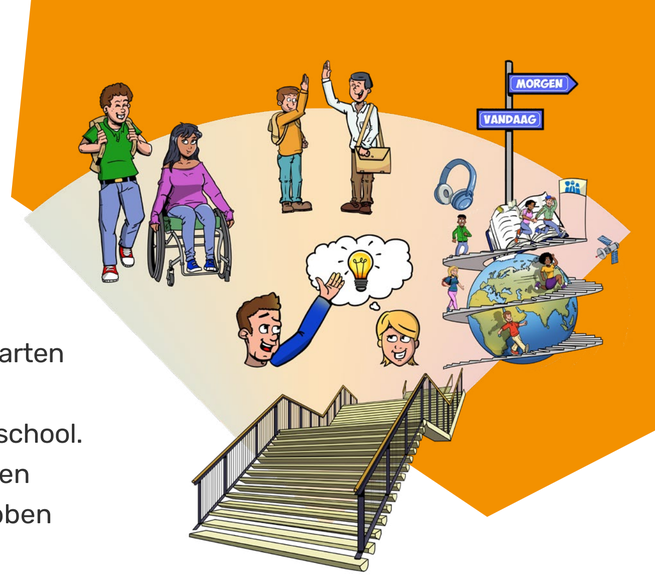
Prioriteit 1: Alle leerlingen ontwikkelen zich en komen tot hun recht

Ambitie:
Wij inspireren elkaar allemaal en onze medewerkers - doen wat nodig is - zodat alle leerlingen nu en in de toekomst tot hun recht komen. Onze leerlingen zijn zelfstandig, zelfredzaam, initiatiefrijk, weerbaar en veerkrachtig.

Doel 1
Zonder relatie geen prestatie: er is sprake van een gezonde (pedagogische) relatie tussen alle medewerkers en alle leerlingen, waarin leerlingen ‘gezien en gekend zijn’.

Opbrengsten: Waar willen we (meetbaar, merkbaar, zichtbaar) naartoe?

- Initiatief, zelfredzaamheid en zelfstandigheid zijn twee kanten van dezelfde medaille: wat vraagt dit van leerlingen en wat betekent dit voor de begeleiding van leerlingen. In de visie begeleiden op leren is dit uitgewerkt en krijgt dit vorm en inhoud. Ook is dit verwerkt in alle vakwerkplannen.
- Bij het ontwerpen van ons onderwijs sluiten we aan bij de startsituatie op het gebied van basisvaardigheden. Het beleid basisvaardigheden geeft kaders aan voor deze leerervaringen. De kaders worden verder uitgewerkt in de beleidsplannen burgerschap, taal, rekenen, digitale geletterdheid, lezen en NT2.
- Onderwijs ontwerpen dat zoveel mogelijk leerlingen betrekt en kansengelijkheid bevordert: Het ontwerpen van inclusief onderwijs benadrukt de inspanningen om alle leerlingen te betrekken en krachtige leersituaties te creëren. Dit doen we door het ontwerpen van praktijkgerichte programma’s, heterogene klassen te formeren, differentiatie en maatwerk binnen leerroutes vorm te geven en het starten van een accreditatietraject voor een hoogbegaafdheidsprofielschool.
- Leerlingen en medewerkers ervaren dat ze regie hebben, ambities hebben en verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen. In de gesprekkencyclus en in de MOL-gesprekken is ambitie een van de onderwerpen. De professionele cultuur waarin we met elkaar verantwoordelijk zijn, evalueren we jaarlijks aan de hand van indicatoren.
- Wij willen de benodigde vaardigheden en kennis in samenhang aanbieden daar waar het mogelijk en passend is, apart daar waar het nodig is: samenhang in beleid en samenhang tussen de werkwijze van de deelscholen. Dat maakt het onderwijs betekenisvoller en het leren sterker.



1

Daarom hebben we dit beleidsplan basisvaardigheden opgesteld. Basisvaardighedenonderwijs staat centraal bij verschillende betekenisvolle lessen, activiteiten, projecten en stages: binnen een deelschool, deelschooloverstijgend en in samenwerking met externen.

Doel 2
Onze leerlingen maken gebruik van een kwalitatief goed en zo breed mogelijk onderwijsaanbod in Hoogezand en omgeving. Dit bieden wij op basis van onze visie op leren en op begeleiden van leren. Ons onderwijs wordt daarom schoolbreed vormgegeven vanuit ontwerpprincipes.

Opbrengsten: Waar willen we (meetbaar, merkbaar, zichtbaar) naartoe?

- We richten ons onderwijs zo in dat elke leerling in staat is om zich te ontwikkelen. Uit de NCO-rapportages zien we dat we kansen bieden en tevens voldoende resultaten halen. Hiermee maken we onze opbrengsten op kansengelijkheid zichtbaar.
- Ons onderwijs en de lessentabel zijn zo vormgegeven dat we kwalitatief goed en zo breed mogelijk onderwijs binnen Midden-Groningen in stand kunnen houden waarbij we, indien nodig, samenwerken en meer integraal werken over secties, vakgebieden en deelscholen heen en met scholen in de regio. Dit betekent dat we onze lessentabel gaan herijken. In de nieuwe lessentabel maken we een duidelijke keuze in de lestijdeenheid, mate van maatwerk nadat we dit hebben geëvalueerd en met behoud van een leesmoment.

Doel 3
Onze leerlingen leren en ervaren optimaal omdat wij praktisch uitvoerbare en innovatieve werkwijzen en organisatievormen inzetten.

Opbrengsten: Waar willen we (meetbaar, merkbaar, zichtbaar) naartoe?

- Leren in de maatschappij van nu. De praktijk van nu integreren in ons onderwijs en zorgen voor een innovatieve werkwijze waar de leerlingen normaal niet mee in aanraking komen. Dat verruimt hun mogelijkheden. Om goed te kunnen leren en ervaren hoort een organisatiestructuur bij die recht doet aan het maatwerk dat een leerling nodig heeft om zich voor te bereiden op zijn/haar toekomst.
- We bevorderen zelfredzaamheid, zelfstandigheid, initiatiefrijkheid, weerbaarheid en veerkracht bij leerlingen: het curriculum richt zich op het ontwikkelen van deze vaardigheden, wat bijdraagt aan de groei van elke leerling. Zo maken we de verschuiving van het opleiden van leerlingen met de bedoeling de wereld later te verbeteren naar het daadwerkelijk verbeteren van de wereld tijdens hun opleiding.

- Binnen het onderwijs leidt dat tot een aanbod op formeel en informeel leren, zowel binnen als buiten de school. Dit leggen we vast in de sectie- en vakwerkplannen.
- We brengen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften (leerlingen, vakken) in beeld en zetten tijdig in op interventies. Dit leggen we vast in de sectie- en vakwerkplannen en indien nodig in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit wordt gemonitord via de perioderapportages.
- Het maatwerk zoals we dit nu hebben georganiseerd zal worden geëvalueerd met als doel om te komen tot een onderwijsaanbod dat ruimte biedt aan maatwerk en keuzemogelijkheden in een doordacht organisatiemodel.

Doel 4

Onze leerlingen zijn actief en gestructureerd betrokken bij het onderwijs(programma): hun mening doet ertoe.

Opbrengsten: Waar willen we (meetbaar, merkbaar, zichtbaar) naartoe?

- We richten een schoolbrede klankbordgroep in voor leerlingen, waarin de leerling betrokkenheid rondom het onderwijsprogramma wordt doorvertaald naar input voor het schoolplan en de deelschoolplannen.
- Verhoogde leerling- en ouderparticipatie: de school streeft naar betrokkenheid van leerlingen en ouders, wat bijdraagt aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. Dit wordt uitgewerkt vanuit de schoolbrede werkgroep ‘begeleiden van leren’.
- Voldoen aan de nieuwe wetgeving m.b.t. hoorrecht voor ouders en leerlingen die een OPP hebben: het voldoen aan de wetgeving benadrukt de betrokkenheid van ouders en leerlingen bij het onderwijsproces. De monitoring en evaluatie hiervan krijgen een plek in een nog te ontwerpen gesprekkencyclus met leerlingen.

Prioriteit 2: wij bieden krachtige leersituaties

Ambitie:
Al onze leerlingen en medewerkers ontwikkelen zich optimaal binnen een professionele en krachtige leergemeenschap.

Doel 1
Onze kernwaarden zijn: persoonlijke aandacht, nabijheid, (toe)vertrouwen, veiligheid en verbinding. Deze kernwaarden zijn meetbaar, merkbaar en zichtbaar in de hele school.

Opbrengsten: Waar willen we (meetbaar, merkbaar, zichtbaar) naartoe?

- Goed onderwijs vanuit een pedagogische relatie is een voorwaarde voor leerlingen om te kunnen leren. Alle leerlingen doen mee. Dit betekent in ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod dat we vanuit een veilige pedagogische relatie weerstand toevoegen, waarbij fouten maken mag en normaliseren het uitgangspunt is voor het vormgeven van ons aanbod (didactiek).
- We meten periodiek de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat in de school. Dit brengen we in beeld door middel van perioderapportages.
- We werken verder aan de ontwikkeling van steeds inclusiever onderwijs met onze ambitie om koploper te worden in inclusief onderwijs. Daarvoor brengen we jaarlijks in beeld waar we staan in relatie tot de indicatoren ‘op weg naar inclusiever onderwijs’, die een plek krijgen in de activiteitenplannen van het schoolplan en de deelschoolplannen.
- Op het gebied van veiligheid werken we samen met onze ketenpartners om het schoolveiligheidsplan om te zetten naar een digitale tool.

Doel 2
Wij professionaliseren onze medewerkers structureel op het ‘zien en kennen’ van leerlingen én onze visie op leren en op begeleiden van leren.

Opbrengsten: Waar willen we (meetbaar, merkbaar, zichtbaar) naartoe?

- We blijven werken vanuit een schoolbrede visie begeleiden van leren die de kaders beschrijft voor de professionalisering van het zittende personeel en het begeleiden van leren van leerlingen, ouders en personeel.
- Samen opleiden en inductie wordt vormgegeven volgens de uitgangspunten van de opleidingsschool Ommelanden waarbij rekening gehouden wordt met onze context.

2

- In deze beleidsperiode volgt er afstemming in de visie op onderwijs in het strategisch beleidsplan en de visie omschreven in de schoolbrede visie op begeleiden van leren.
- Basisvaardigheden worden zichtbaar in de leerprogramma's:
  het curriculum benadrukt het belang van basisvaardigheden, wat bijdraagt aan krachtige leersituaties.
- Er zijn schoolbrede bijeenkomsten waarin we schoolbrede ontwikkelingen en voortgang met elkaar bespreken.

Doel 3
Wij hebben een professionele kwaliteitscultuur (die wordt ondersteund met een kwaliteitshandboek) waarin gevraagd en ongevraagd de dialoog wordt gevoerd en verantwoording wordt afgelegd.

Opbrengsten: Waar willen we (meetbaar, merkbaar, zichtbaar) naartoe?
- We gaan inzetten op meer uniforme processen, die voor elke deelschool gelden en die gezamenlijk zijn afgestemd.
- De vastgestelde PDCA-cyclus wordt uitgevoerd, zowel schoolbreed als binnen de deelscholen.
- Twee keer per jaar worden er rapportages gemaakt volgens een vast format, die als basis dienen voor nieuwe (deel)schoolplannen.
- Iedere sectie werkt volgens een vakwerkplan waarin de afspraken en doelen per sectie zijn vastgelegd. In het vakwerkplan wordt de verbinding gelegd met schoolbreed beleid en wordt de doorgaande lijn in de school geborgd. Secties met goede resultaten delen hun expertise met andere secties.
- In de perioderapportages zijn normgroepen en schoolstandaarden opgenomen gebaseerd op onze populatie, waarmee we de ontwikkeling van de school en de basisvaardigheden meetbaar in beeld brengen. Op basis hiervan passen secties hun onderwijs aan het niveau van de populatie aan.

Doel 4
Samen zijn wij het 'Aletta': wij borgen de kwaliteit en kracht van onze gezamenlijke aanpak in onze zes deelscholen.

Opbrengsten: Waar willen we (meetbaar, merkbaar, zichtbaar) naartoe?
- Professioneel statuut klankbordgroep onderwijs
- • Kwaliteitscyclus: borgen schoolbrede aanpak.
- Na een periode van het ontwikkelen van het kwaliteitsbeleid en bijbehorende kwaliteitscultuur is het nu van belang dat we ons houden aan de doorlopende cyclus waarbij de evaluatie, monitoring, verantwoording en bijstelling nadrukkelijk centraal staan in deze nieuwe SBP-periode.
- We ontwerpen een nieuwe organisatiestructuur waarbij een duidelijke koppeling is in de organisatorische eenheden en het integrale leiderschap van die eenheden.

We onderzoeken hoe de organisatie-structuur het beste passend gemaakt kan worden bij onze school in onze omgeving, waarbij we ons meer ontwikkelen richting een school met organisatorische eenheden in plaats van een school als een verzameling deelscholen.

- We evalueren de nieuwe directie-structuur. Op basis van deze evaluatie voeren we verbeteringen door of nemen de directie mee in het bovengenoemde herontwerp van de organisatiestructuur.
- Onze aanpak ontwikkelen we samen, daarom starten we een gezamenlijk ontwikkeltraject voor de schoolleiding om inzicht te krijgen in de kwaliteiten van elkaar en om die kwaliteiten als team beter te benutten.
- Om meer een gezamenlijke aanpak te verwezenlijken ontwikkelen we meer uniforme processen in zowel het onderwijs als de bedrijfsvoering.

3

Prioriteit 3: De bedrijfsvoering faciliteert

Ambitie:

Binnen de hele organisatie hanteren wij een gezonde bedrijfsvoering, zodanig dat al onze leerlingen en medewerkers zich ontwikkelen in de best mogelijke leeromgeving.

Doel 1

De bedrijfsvoering (HRM, financiën, ICT, administratie, PR, roosterteam en de facilitaire dienst) en de investeringen daarin zijn ondersteunend aan onze bedoeling, de leergemeenschap en de continuïteit van goed en nabij onderwijs. Dit doen wij in de geest van Aletta, steeds innoverend, binnen de (financiële) (on)mogelijkheden die we hebben en met inachtneming van de sociaal-geografische ontwikkelingen.

Opbrengsten: Waar willen we (meetbaar, merkbaar, zichtbaar) naartoe?

- De basis is op orde. Dat houdt in dat onderwijskundige en bedrijfskundige processen op elkaar afgestemd en integraal beschreven zijn, zodat er gewerkt kan worden vanuit gezamenlijke routines. Een voorbeeld hiervan kan zijn doorontwikkeling van de lessentabel.
- De school is financieel gezond en heeft een zo breed mogelijk onderwijsaanbod. Dit betekent dat niet alles kan en dat er keuzes gemaakt moeten worden op het gebied van roosters, facilitair, HRM en op formatief gebied.
- Aanpassingen en (proces)verbeteringen zijn innovatief en toekomstbestendig. We maken zo veel mogelijk gebruik van techniek die zich bewezen heeft maar willen tevens aansluiten bij innovaties en ontwikkelingen binnen het onderwijs en de bedrijfsvoering.
- In de uitvoering moeten we ondersteunende processen meer op elkaar afstemmen, elkaar beter weten te vinden en meer gebruik maken van de expertise die er aanwezig is binnen de school. Waar mogelijk worden de ‘schotten’ tussen de diverse afdelingen binnen de bedrijfsvoering weggehaald en worden processen over de afdelingen heen georganiseerd.
- We moeten slimmer werken en zo veel mogelijk gebruikmaken van techniek en automatisering. Repeterende processen worden zo veel mogelijk Aletta breed gestandaardiseerd en geautomatiseerd.
- Gegevens uit de diverse softwarepakketten worden met elkaar verbonden om zo tot eenduidige en betere (stuur)informatie te kunnen komen.
- Het SHRM-beleid geeft ruimte aan het personeel. Alle medewerkers, zowel vanuit bedrijfsvoering als vanuit onderwijs, maken gebruik van hun professionele ruimte, doordat ze hun vrijheid binnen gestelde kaders benutten en zijn daarop aanspreekbaar. Er is een begeleid proces ingericht om de professionele cultuur te versterken. Vitaliteitsbeleid zal hierin als onderdeel van het nieuwe SHRM worden ontwikkeld.

- We hebben een onderzoek laten doen op hoe de communicatie verloopt binnen het Aletta. Hieruit zal een communicatieplan voortkomen, waarin we beschrijven wat en hoe we in- en extern communiceren. Concreet betekent dit voor de externe communicatie dat we een nieuwe website introduceren die voldoet aan de huidige digitale maatschappij. Externe communicatie met ouders en leerlingen zal in de toekomst verlopen via een platform en mailsystemen. Voor de interne communicatie betekent dit dat de Comma een wekelijkse nieuwsbrief wordt. Tot slot zal er op het gebied van interne communicatie een interne documentenstructuur worden ingericht die overzichtelijk, vindbaar en doorzoekbaar is.
- Er is specifiekere aandacht voor kwalitatief goede PR en de werving van leerlingen om het dr. Aletta Jacobs College goed in beeld te brengen door intensievere contacten met het PO en door leerlingen vaker fysiek kennis te laten maken met het Aletta.
- We herhalen in 2025 het werkdruk-onderzoek zoals uitgevoerd door de MR in 2023 en zien verbeterde scores op het gebied van communicatie.
- De praktisch uitvoerbare en innovatieve werkwijzen en organisatievormen zijn vertaald naar een toekomstbestendig taakbeleid waarbij onderzocht wordt of verantwoordelijkhedenbeleid een uitwerking hiervan kan zijn.

4

Prioriteit 4: Wij werken doelgericht samen

Ambitie:
Medewerkers werken samen met leerlingen en hun ouders/verzorgers, instanties, organisaties en bedrijven, zodat leerlingen zich optimaal ontwikkelen.

Doel 1
Ouders zijn betrokken bij de school en ervaren gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontplooiing en ontwikkeling van hun kinderen.

Opbrengsten: Waar willen we (meetbaar, merkbaar, zichtbaar) naartoe?

- Ouderbetrokkenheid en participatie zijn thema's die worden geconcretiseerd door de werkgroep 'begeleiden van leren' (formeel, informeel, binnen en buiten de school voor leerlingen, ouders/verzorgers en personeel). En krijgt een plek binnen de secties en vakwerkplannen.
- Communicatie: we zorgen voor open en effectieve communicatiekanalen tussen school en ouders om informatie over het leren van leerlingen te delen. Hierin zorgen we voor een doorgaande lijn en eenduidigheid in planners en leeromgevingen. Zo worden ouders/verzorgers in staat gesteld om de leerling te ondersteunen bij het leren en inzicht te krijgen wat en hoe hun kind moet leren.

Doel 2
Wij hebben doelgerichte onderlinge samenwerking met de onderwijsketen, collega-scholen en samenwerkingsverbanden.

Opbrengsten: Waar willen we (meetbaar, merkbaar, zichtbaar) naartoe?

- De ontwerpprincipes zijn herijkt op basis van de schoolbrede visie op het begeleiden van leren en zijn schoolbreed op eenzelfde manier ingevoerd. De ontwerpprincipes worden vertaald in leerlinggedrag en docenthandelen. De ontwerpprincipes hebben een relatie met de integratie van de wereld buiten de school en dragen bij aan de ontwikkeling op leren intern en extern.
- Er is sprake van samenwerking in de overgang po-vo, vo-vervolgonderwijs, en vo-arbeidsmarkt met onze partners in de gemeente Midden-Groningen, arbeidsmarktregio en onderwijsregio.
- In onze uitdagende aarbevingsregio hebben we een grote gezamenlijke maatschappelijke opgave. Deze uitdaging kunnen we alleen samen aangaan. Dit betekent dat we met vele partners samenwerken in projecten zoals Tijd voor Toekomst, Nij Begun en Kansrijke Groningers.
- Periodieke reviews en verantwoordingsgesprekken: het houden van periodieke reviews en verantwoordingsgesprekken onderstreept de samenwerking bij het monitoren en evalueren van de ontwikkelingen.

- Krimpende leerlingenaantallen zijn een blijvende zorg, waarbij we ook in samenwerking met onderwijspartners in de regio oplossingen zullen moeten vinden. In deze beleidsperiode onderzoeken we deze samenwerking. Concreet betekent dit dat we de gestopte verkenning met Winkler Prins weer gaan oppakken.

Doel 3
Wij hebben doelgerichte (preventieve) samenwerking met ondersteunende instanties, organisaties en bedrijven.

Opbrengsten: Waar willen we (meetbaar, merkbaar, zichtbaar) naartoe?
- Plan opgesteld met de gemeente om samen inclusief onderwijs te bevorderen: De samenwerking met de gemeente en het plan voor inclusief onderwijs benadrukken de rol van de bedrijfsvoering in het faciliteren van de leerlingen.

Doel 4
Onze voorlichting, PR en communicatie - over onze (on)mogelijkheden als school en waar mogelijk die van (onderwijs) organisaties in de regio en keten - is duidelijk. Wij zijn het 'Aletta', een herkenbaar 'gezicht' naar buiten.

Opbrengsten: Waar willen we (meetbaar, merkbaar, zichtbaar) naartoe?
- We blijven innovatief nadenken over hoe we de school in de markt zetten en hoe we inclusief onderwijs blijven bieden om leerlingen in de school te houden. De totale leerlingaantallen (in-, uit-, doorstroom) zijn minimaal op en bij voorkeur boven de prognoses.
- In onze PR dragen we uit wat onze doelen zijn.
- Er is een duidelijk plan hoe we ons naar buiten presenteren en via welke kanalen we dat doen.

Hoofdstuk 4

Professionalisering

Innovatie en ontwikkeling
Het dr. Aletta Jacobs College is een kleurrijke school en een broedplaats van kennis en innovatie. Hierin speelt het personeelsbeleid een cruciale rol.
Ons doel is duidelijk: medewerkers in hun kracht zetten door het creëren van optimale arbeidsvoorwaarden en een inspirerende werkomgeving. Hoewel veel al goed loopt binnen onze organisatie, gaan we de komende vier jaar nog verder bouwen aan een excellente professionalisering op het gebied van personeelsbeleid.

Gesprekkencyclus: DOT-BOOT-SET in actie
Een van de speerpunten voor de komende jaren is de vernieuwing van onze gesprekkencyclus. Tegen het einde van het schooljaar 2024-2025 zal deze gereed zijn, met de nadruk op functioneren, verdere ontwikkeling en het welzijn van onze medewerkers. We ontwikkelen dit door vanuit de DOT-BOOT-SET-methode, een aanpak die de dialoog tussen medewerkers en leidinggevenden versterkt.

Bovendien plannen we jaarlijks een vlootschouw in, waarbij we de bredere inzet van DOT-BOOT-SET combineren met de opbrengsten van periodieke rapportages.

Behoud van medewerkers: een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid
In het licht van de onderwijsinnovatie in een context van krapte op de onderwijsarbeidsmarkt richten we ons op goed onderwijs, waarbij het behoud van goed functionerende medewerkers centraal staat. De directie stelt criteria en streefpercentages vast voor de flexibele schil per deelschool, waardoor nieuwe docenten bij goed functioneren door kunnen stromen naar een vaste aanstelling. We bieden ondersteuning door docenten de mogelijkheid te geven een tweede lesbevoegdheid te halen en organiseren workshops rondom onderwijs, innovatie en welzijn. Denk hierbij bijvoorbeeld aan: de werk/privé balans, vitaliteit, coachingsgesprek, video-interactiebegeleiding, intervisie en supervisie. Samen ontwikkelen en scholing met daarbinnen de mogelijkheid om maatwerk te bieden hanteren we daarbij als uitgangspunt; het dr. Aletta Jacobs College staat achter zijn medewerkers.

Onbevoegde docenten: professionalisering in de leerfase
Vanaf het schooljaar 2023-2024 gaan we pro-actief om met onbevoegde docenten. Iedere onbevoegde docent heeft een afsprakenformulier in zijn of haar dossier met informatie over de opleiding en verwachte bevoegdheidsdatum. In februari en september leveren zij een afschrift van hun opleidingsinstelling in bij hun leidinggevende, HR en de directeur onderwijs. Deze aanpak onderstreept ons commitment aan professionalisering vanaf de basis en biedt ons de mogelijkheid om docenten goed te kunnen ondersteunen in deze fase om samen te zorgen voor het daadwerkelijk behalen van de bevoegdheid.

Verdere professionalisering: investeren in groei
Het dr. Aletta Jacobs College gaat een stap verder in de professionalisering van zijn personeel. Vanaf het schooljaar 2023-2024 organiseren we maandelijks studiemiddagen over actuele onderwijsontwikkelingen vanuit de schoolbrede werkgroep ‘begeleiden van leren’. Deze werkgroep is samengesteld met experts rondom LOB, onderwijsondersteuning, sport en culturele activiteiten en opleiden van docenten. Op basis van scholingsvragen in de teams, en schoolbrede ontwikkelingen en de opbrengsten van de periodieke rapportages bieden we vanuit deze brede deskundigheid een gevarieerd programma aan voor personeel (OP en OOP).

Hierin wordt ook de deskundigheids-bevordering vanuit de schoolbrede werkgroep basisvaardigheden geborgd. Daarnaast kent de school diverse klankbordgroepen en werkgroepen die medewerkers de kans biedt zich te ontwikkelen, gevraagd en ongevraagd advies te geven én vanuit de professionele ruimte bij te dragen aan de innovatie van ons onderwijs.

Opleiden en bestuurlijke ontwikkelingen
We werken samen met de schoolbesturen in de omgeving in de opleidingsschool Ommelanden. Vanuit die samenwerking geven we vorm aan het samen opleiden in de school en het inductiebeleid. We zoeken een goede balans tussen gezamenlijke doelen en schooleigen doelen.

Scholing en professionalisering moet aansluiten bij de eigen onderwijspraktijk en innovatie om bij te dragen aan de doelstellingen van het SBP en de schoolontwikkeling.

In 2024-2025 werken we de werkwijze en jaarplanning van schoolbrede professionalisering verder uit vanuit de schoolbrede visie begeleiden van leren. Dit geldt voor OP en OOP.

SHRM en leiderschap: vooroplopen in ontwikkelingen
In 2023-2024 zal het nieuwe strategische HRM-plan (SHRM) ontwikkeld worden, terwijl het huidige plan 2020-2024 van kracht blijft. Onze deelschoolleiders richten binnen de nieuw ingerichte organisatiestructuur meer op onderwijskundig leiderschap, ondersteund door coördinatoren. Dit leiderschapsteam spreekt met één stem naar buiten, waarmee we de kracht van eenheid benadrukken. Gedurende de SBP-periode vraagt dit om een doorontwikkeling en beschrijving van deze veranderende rollen en taken in de organisatie. Dit draagt bij aan de communicatie, helderheid over wat we van elkaar kunnen verwachten in de organisatie.

Personeelszaken: digitalisering en onderzoek

De komende jaren zetten we in op verdere digitalisering van onze personeelsadministratie.
We voeren medewerkers-tevredenheidsonderzoeken (MTO) uit en verkennen vanuit onze organisatiestructuur en onderwijsinnovatie nieuwe vormen van begeleiden van docenten en scholing. Onderzoek naar wat dit oplevert voor ons onderwijs van morgen in de klas staat centraal in ons streven naar voortdurende verbetering.

Hoofdstuk 5

Sponsoring

Aletta maakt gebruik van de mogelijkheid om via sponsoring extra middelen te genereren voor de bekostiging van het onderwijsproces of verblijf van de leerlingen. Dat vindt plaats onder de volgende voorwaarden:

1. In relatie tot de sponsor wil de school een aantrekkelijke en zelfstandige partner zijn;
2. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk worden van sponsoring;
3. Met sponsoring met oog op de bouw, inrichting en exploitatie van de school mag in geen geval bemoeienis van de sponsor ontstaan met de onderwijsinhoud en met de organisatie van het onderwijs of de bouw, inrichting en de exploitatie zelf;
4. In lesmaterialen mogen geen (impliciete en expliciete) reclame voorkomen. Er mag geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie;
5. Bij de aanschaf van computerapparatuur mag niet een verplichte afname van software bij de sponsor bedongen of een verbod op het gebruik van software van een ander bedrijf gelden;
6. Sponsoring van cateringactiviteiten mag niet van invloed zijn op de onderwijstijden van de school.

Slotwoord

Dit schoolplan is de basis van onze school en de ontwikkeling die we hebben ingezet en zullen doorvoeren voor de komende jaren. Dit plan vormt de basis van onze visie en missie voor de komende jaren. Het is een levendig document, zorgvuldig opgesteld met input van de deelscholen.

De ontwikkelingen die gaande zijn, hebben we naast de regionale en landelijke ontwikkelingen gelegd, zodat hierin aansluiting plaatsvindt. We streven naar een onderwijskundig levendige omgeving waar aandacht is voor academisch en persoonlijk leren.

Ons schoolplan is een uitwerking van onze visie op goed onderwijs, de pedagogische uitdagingen, waarbij we rekening houden met de context van de school. We zijn een school voor iedereen.

Om onze plannen te verwezenlijken is het belangrijk dat dit plan gaat leven in de school en dat de implementatie van dit plan een gezamenlijke inspanning vereist.

Laten we samenwerken om van onze school een plek te maken waar elk kind wil leren, waar elk kind zich gezien voelt én waar de samenwerking met de omgeving korte lijnen kent.

Directie dr. Aletta Jacobs College

DECA METER
METER-LENGTE
KILOGRAM-MASSA
DR.AMPÈRE
AMPÈRE
ELEKTRISCHE STROOM
MOL
KELVIN-TEMPERATUUR
SYSTÈME INTERNATIONAL D'UNITÉ
OP 11 OKTOBER 1960 WORDT HET METRIEK STELSEL INGEVOERD

Contact

Contact

Hoofdlocatie

Laan van de Sport 4
9603 TG Hoogezand

Postbus 452
9600 AL Hoogezand

(0598) 35 02 50
ajacobscollege@aletta.nl

Locatie praktijkonderwijs

Laan van de Sport 6
9603 TG Hoogezand

Postbus 452
9600 AL Hoogezand

(0598) 35 02 50
ajacobscollege@aletta.nl

Locatie bovenbouw vmbo

Laan van de Sport 8
9603 TG Hoogezand

Postbus 452
9600 AL Hoogezand

(0598) 35 02 50
ajacobscollege@aletta.nl

www.aletta.nl